

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Направленность (профиль)
образовательной программы
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
География

Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики экономики, д-р.
пед. наук

Д. А. Чернышов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 г. № 11.

Заведующий кафедрой

Г. И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 10.04.2026 г. № 8.
Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент.
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

1.2. Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. География. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами - педагогика, история педагогики и образования. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является основой для изучения последующих дисциплин: производственная (педагогическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б.М1.2. Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть Вариативная часть: выбор вуза Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	17	–	17	71,8	108	зачет
Очная, всего								
Заочная	1	1	4	–	2	101,2	108	зачет

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. Содействие формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов.

2. Ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе.

3. Формирование представлений об истории и современном состоянии высшего образования; ознакомление с основными подходами к определению конечных и

промежуточных целей высшего образования, методами их достижения и средствами для обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных целей.

4. Формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в ВУЗе.

5. Содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества, совершенствованию педагогического мастерства, выработке эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК(М)-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК(М)-3.И-1. Формирует эффективную команду	УК(М)-3.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы
			УК(М)-3.И-1.3-2. Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе - виртуальных
			УК(М)-3.И-1.У-1. Умеет определять роль каждого участника команды
			УК(М)-3.И-1.У-2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли
			УК(М)-3 И-1.У-3. Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений

			УК(М)-3.И-1.У-4. Умеет составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы
		УК(М)-3. И-2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	УК(М)-3.И-2.3-1. Знает основные методы анализа взаимодействия в команде
			УК(М)-3. И-2. 3-2. Знает основные современные технологии коммуникации различного типа
			УК(М)-3. И-2. 3-3. Знает принципы предоставления обратной связи
			УК(М)-3. И-2. У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника
			УК(М)-3. И-2. У-2. Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы
			УК(М)-3. И-2. У-3. Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими

			УК(М)-3. И-2. У-4. Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе - виртуальной
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК(М)-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК(М)-3.И-1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	ОПК(М)-3.И-1.3-1. Знает принципы и инструменты экономического анализа
		ОПК(М)-3.И-1.У-1. Умеет определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия)
		ОПК(М)-3.И-1.У-2. Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений
	ОПК(М)-3.И-2. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно управленческие решения	ОПК(М)-3.И-2.3-1. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений
		ОПК(М)-3.И-2.У-1. Умеет принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
		ОПК(М)-3.И-2.У-2. Умеет прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений

ОПК(М)-6. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-6. И-1. Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-6. И-1. 3-1 Знает принципы, методы, процессы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере ОПК-6. И-1. У-1 Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках профессиональной сферы
	ОПК-6. И-2. Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-6. И-2. 3-1 Знает принципы, методы и приемы экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере ОПК-6. И-2. У-1 Умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в рамках профессиональной сферы
	ОПК-6. И-3. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-6. И-3. 3-1 Знает методику преподавания профильных дисциплин ОПК-6. И-3. 3-2. Знает основы организации и документационного (нормативного, методического) обеспечения образовательной деятельности ОПК-6. И-3. 3У-1 Умеет осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план «Педагогика высшей школы»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1 Общие основы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и	3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для

преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	адаптации первокурсников. 3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. 3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. 3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. 4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. 4.3. Задача дидактики высшей школы.
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	5.1. Понятие содержания образования, его сущность. 5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие. 5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении. 6.2. Средства обучения в высшей школе.
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. 7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. 7.3. Виды лекций, их характеристика. 7.4. Семинарские занятия.
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	8.1. Проблемное обучение в высшей школе. 8.2. Игровые технологии обучения. 8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. 8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	11.1. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. 11.2. Нравственное воспитание студентов. 11.3. Подготовка студентов к семейной жизни. 11.4. Трудовое и физическое воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	12.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 12.2. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	13.1. Функции и задачи куратора академической группы. 13.2. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. 13.3. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система	14.1. Общие принципы построения системы высшего

высшего образования в ДНР.	образования. 14.2. Направления совершенствования высшего образования. 14.3. Структура системы высшего образования в ДНР. 14.4. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	15.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 15.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 15.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	16.1. Содержание методической работы в высшем учебном заведении. 16.2. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. 16.3. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1 Общие основы педагогики ВШ. Дидактика ВШ											
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	6,2	1	1		4,2		4,2				4,2
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	6,2	1	1		4,2		4,2				4,2
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	6,2	1	1		4,2		5,2	1			4,2
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	6,2	1	1		4,2		5,2		1		4,2
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	6,2	1	1		4,2		4,2				4,2
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	6,2	1	1		4,2		5,2	1			4,2
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	6,2	1	1		4,2		4,2				4,2
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	6,2	1	1		4,2		4,2				4,2
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной	6,2	1	1		4,2		4,2				4,2

деятельностью студентов												
Итого по модулю 1	56	9	9		9,3		41	2	1		38	
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.												
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	5,2	1,1	1,1		5		7				7	
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	5,2	1,1	1,1		5		8	1			7	
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	5,2	1,1	1,1		5		7				7	
Тема 13. Куратор академической группы	5,2	1,1	1,1		5		7				7	
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	5,4	1,2	1,2		5		8	1		-	7	
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	5,4	1,2	1,2		5		8		1		7	
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	5,4	1,2	1,2		5		7				7	
Итого по модулю 2	52	8	8		34		51	2	1		48	
Всего часов по модулям	108	17	17		71,8		108	4	2	-	101,2	

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного (Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного (творческого) усвоения основных понятий и категорий основы научной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;
2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Структура, цели, содержание, технологии. Составление тезисов по основным вопросам темы.
2. Методы исследований педагогических процессов в высшей школе. Индивидуальное и групповое обсуждение на консультации составленной карты-схемы классификации методов исследований педагогических процессов в высшей школе.
3. Акмеологический подход в педагогике высшей школы. Аннотирование основных источников по теме (1-3 на выбор)
4. Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента.
5. Преподаватель как субъект развивающей образовательной среды вуза: основные требования к личностно-профессиональным качествам
6. Педагогика сотрудничества в высшей школе. Гуманистическая ориентация преподавателя высшей школы.
7. Проблема педагогического мастерства. Педагогическое общение и условия повышения его эффективности.
8. Акмеологические аспекты и мотивация деятельности педагога.
9. Современная образовательная ситуация и инновации в образовании.
10. Показатели инновационности образовательного учреждения.
11. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
12. Формирование профессиональной креативности на основе творческой активности педагога.
13. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
14. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
15. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
16. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
17. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
18. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
19. Самостоятельная деятельность студента.
20. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
21. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
22. Проблема активных методов обучения.
23. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
24. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем
25. Организационно-деятельностная игра: понятие, сущность, цели.
26. Принципы организации организационно-деятельностной игры.

27. Составление плана-схемы организационно-деятельностной игры как модели профессиональной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.
Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением

30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
Модульный контроль (темы смыслового модуля 1-2)	25	50
Индивидуальная работа	5	5
Промежуточная аттестация	зачет	45
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

Система оценивания по дисциплине по заочной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Модульный контроль	25	50
Промежуточная аттестация	зачет	50
Итого за семестр	100	

ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Образовательная программа:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование.
Магистерская программа	География.
Очная форма обучения.	Семестр: 1
Заочная форма обучения.	Год: 1
Учебная дисциплина	Педагогика высшей школы

Модульная контрольная работа
Вариант № 1

1. Что является объектом педагогической науки
 - a. социум
 - b. человек
 - c. государство
 - d. знания
2. Предметом педагогики является ...
 - a. целенаправленный процесс передачи знаний от учителя к ученику
 - b. включение человека в производственные отношения
 - c. целенаправленное формирование опыта поведения человека
 - d. целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества
3. Педагогика - это наука о...
 - a. воспитании подрастающего поколения
 - b. обучении подрастающего поколения
 - c. взаимодействии педагога и обучаемого в целостном учебно-воспитательном процессе
 - d. образовании (обучении и воспитании) человека

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “_” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Г.И. Дихтяренко
Д.А. Чернышев

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Количество баллов	Оценка
64-70	25
56-63	20
48-55	15
Менее 48	10
Всего	25

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен по данному предмету не предусмотрен учебным планом

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Задание: найдите и подчеркните правильный ответ.

1. Что является объектом педагогической науки
 - a. социум
 - b. человек
 - c. государство
 - d. знания
2. Предметом педагогики является ...
 - a. целенаправленный процесс передачи знаний от учителя к ученику
 - b. включение человека в производственные отношения
 - c. целенаправленное формирование опыта поведения человека
 - d. целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества
3. Педагогика - это наука о...
 - a. воспитании подрастающего поколения
 - b. обучении подрастающего поколения
 - c. взаимодействии педагога и обучаемого в целостном учебно-воспитательном процессе
 - d. образовании (обучении и воспитании) человека

11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5

Содержательный модуль 2	Модульная контрольная работа	25
	Итого	50
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	25
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198 а). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры информационных систем управления (ауд. 206а).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - 259 с.
2. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.

4. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794>
5. Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб. -метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.
6. Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).
7. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).

Дополнительная литература

8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.
9. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
10. В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).
11. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с.
12. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302,[1] с.
13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.
14. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.(1 файл)
15. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.
16. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
17. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.
18. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955>

19. Коршунова О. В. Балансовая педагогика как методологическая основа современного образования / О. В. Коршунова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 1. – С. 21-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29998728>
20. Марищук Л. В. Идеи классической педагогики в современном образовании / Л. В. Марищук // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11, № 9. – С. 71-75. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29038561>
21. Степанкин И. А. Методология в педагогике / И. А. Степанкин // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 6. – С. 26-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29821129>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

- 13.1.Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2.Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе,

реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,